

아동권리 이슈포커스 -12호-

Children's Rights Issue Focus

발행인: 양진옥 발행처: 굿네이버스 발행월: 2018년 6월

굿네이버스 아동권리 이슈포커스는 주목할 만한 아동의 현안에 대해 아동권리 관점의 이해를 제공하고 아동권리 보장을 위해 필요한 인식을 공유하는 한편, 정책 및 제도, 인식, 사회문화 전반에 걸친 개선을 촉구하고자 발간되었습니다.

아프리카 아동청소년들의 교육성과: 희망학교지원사업 성과분석 연구를 중심으로¹

Hope Schools in Africa : What they achieved in Education



Purpose

이번 이슈포커스에서는 아프리카 아동청소년들의 교육권 보장에 초점을 맞춘 ‘굿네이버스 희망학교지원사업 성과분석 및 향후 중장기 발전방안’에 대한 연구결과를 공유하고자 하며, 아프리카 교육지원사업의 효과성 및 향후 지원 시 제언사항에 대해 알아보고자 한다.

Key message |

2012년부터 2016년 5년간 진행된 굿네이버스 희망학교지원사업과 관련하여 지난 2017년에 ‘굿네이버스 희망학교지원사업 성과분석 및 향후 중장기 발전방안 연구’를 실시하였으며 본 연구는 국내 최초로 약 3,000명 아프리카 초등학생 대상 ‘대규모’ 설문조사를 실시하여 해외교육사업의 효과 및 아프리카 아동청소년들의 교육적 성장(인지적, 정서적, 사회적)에 관한 과학적 분석을 시도한 연구이다. 주요 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

- 학교시설 개선 사업은 단순히 가시적인 교육환경의 변화를 넘어서, 재학생들의 학습, 진로, 공동체 의식에도 영향을 미친다.
- 아프리카 아동청소년들이 학교 내에서 또래집단과 긍정적인 관계를 맺을수록 인지적, 정의적, 사회적으로 보다 긍정적인 태도를 가질 수 있다.
- 아동청소년의 시민의식을 높이기 위해서는 학교에 대한 직접적인 지원 외에도 신뢰받는 지역사회 공동체를 형성하고 학교와 지역사회가 공생할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다.
- 따라서 희망학교의 교육성과를 높이기 위해서는 학교에 대한 직접적인 지원뿐만 아니라, 학생, 학교, 지역사회의 모든 측면에서 영향요인과 관련된 지원방안이 필요하다.

1) 아동권리 이슈포커스 12호의 내용은 2017년 굿네이버스 희망학교지원사업 성과분석 및 향후 중장기 발전방안 연구보고서를 토대로 작성되었다.

2) 2017년 굿네이버스 희망학교지원사업 성과분석 및 향후 중장기 발전방안 연구진: 박원보(충남대학교), 구양훈, 우승희(굿네이버스 사업기획팀), 조혜승(충남대학교), 문찬주(서울대학교), 유혜영(충남대학교)

Situation |

아프리카 아이들에게 좋은 교육환경을 만들어 주는 것이 그들로 하여금 미래에 대한 희망을 갖고 지역 공동체 내에서 자신의 의무와 역할을 이해하는데 얼마나 영향을 미칠까? 우리가 아프리카 아이들에게 교육지원사업을 하는 것은 단순히 그들의 학업성취를 위한 것만은 아니라, 그들이 향후에 지역사회발전에 기여할 수 있는 시민, 즉 ‘좋은 이웃’으로 성장시키기 위해 필요한 가치관과 태도를 갖추는데 있다고 볼 수 있다.

굿네이버스 희망학교지원사업은 2012년부터 현재까지 아프리카 아동청소년들에게 ‘좋은 이웃’으로 성장할 수 있는 학교교육 여건 마련 및 ‘희망’을 가질 수 있는 학교 만들기를 목표로 진행되고 있다. 학교 건축과 교육프로그램 지원을 통해 아프리카 아동청소년들이 학습희망, 미래희망, 공동체 희망 등 세 가지 희망을 가지고 살아갈 수 있도록 지원하고 있다. 학습희망은 아동청소년들이 학교에서 자신의 삶을 살아가는데 필요한 지식을 배우고 활용할 수 있다고 인식하는 것, 미래희망은 학교교육을 통해 아동청소년들이 자신의 삶을 주체적으로 선택할 수 있다고 인식하는 것, 공동체 희망은 학교교육을 통해 아동청소년들이 지역사회의 책임감 있는 구성원이라는 사실을 인식하는 것을 말한다.

본 연구를 통해 2012년부터 5년간 아프리카 아동청소년들이 나도 학교에서 지식을 습득할 수 있다는 희망(학습희망), ‘나도 미래를 꿈꿀 수 있다는 희망(미래희망)’, ‘나도 지역사회의 책임감 있는 구성원이 될 수 있다는 희망(공동체 희망)’ 세 가지 측면에서의 효과성에 대해 알아보았다.

[그림 1. 굿네이버스 희망학교지원사업의 목표]

- ‘좋은 이웃’으로 성장할 수 있는 학교 교육의 여건 마련
- 아프리카 아동청소년들이 ‘희망’을 가질 수 있는 학교 만들기



학습 희망

나도 학교에서 지식을 습득할 수 있다는 희망



미래 희망

나도 미래를 꿈꿀 수 있다는 희망



공동체 희망

나도 지역사회의 책임감 있는 구성원이 될 수 있다는 희망

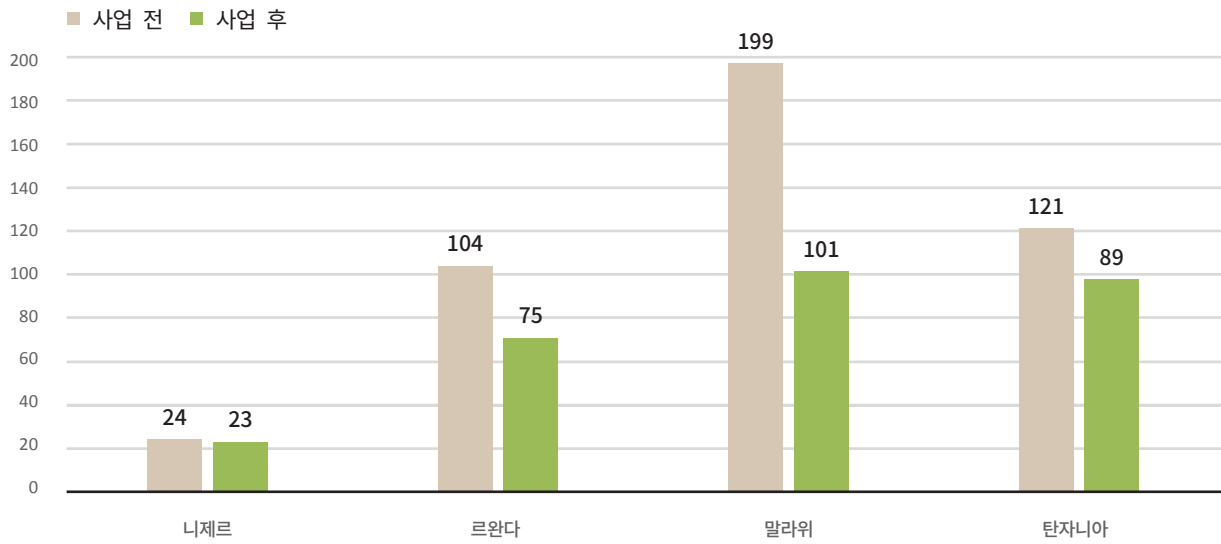
Children's rights issues |

1) 희망학교의 교육여건은 얼마나 개선되었을까?

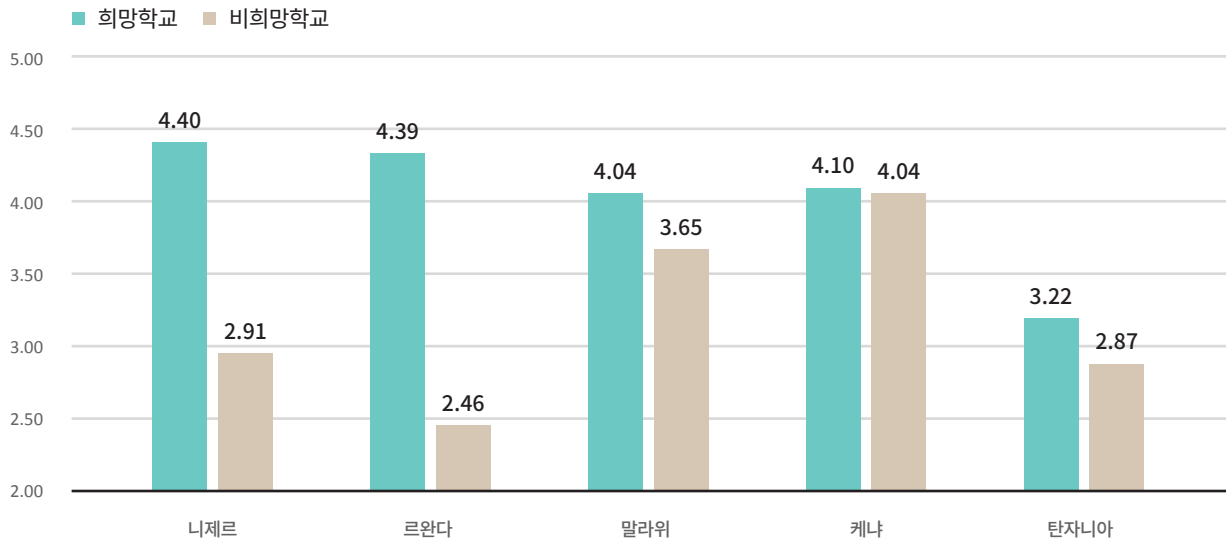
학교시설 및 자원, 학교 및 학급규모, 교사 특성 등 희망학교의 교육여건이 사업 전후 얼마나 질적으로 변했는지 살펴본 결과, 희망학교지원사업을 통해 학교의 교육여건이 크게 개선되었으며, 양적·질적 모든 측면에서 지역 내의 다른 학교보다 높은 수준의 교육여건을 갖추게 되었다는 조사결과가 나왔다.

희망학교지원사업은 학교 건물의 신축이나 증축을 통해 사업지역의 학생 수용 규모를 확대시켰을 뿐만 아니라, 교실 1개당 평균 학생 수도 감소시켰다. 그리고 학교에서의 학습을 위해 필요한 가장 기본적인 교보재인 교과서와 의자 보급률도 희망학교가 비희망학교에 비해 높았고, 화장실도 비희망학교에 비해 원활한 이용이 가능한 상태임이 확인되었다. 이는 곧 양질의 학교교육 기회 접근성 향상에 기여했음을 시사한다. 또한 사업을 통해 물리적인 학교교육 여건이 개선되었을 뿐만 아니라, 개선된 시설에 대해 재학생들도 만족하고 있었다. 희망학교 재학생의 학교시설 만족도 평균값은 3.81로 비희망학교 재학생에 비해서 약 0.72점 높았으며, 학교 교육프로그램에 대한 만족도 평균값도 3.88로 비희망학교 재학생에 비해서 약 0.35점 높았다.

[표 1. 희망학교지원사업 전후 교실 1개당 학생 수 변화]



[표 2. 국가별 희망학교-비희망학교 간 학교시설 만족도 비교]

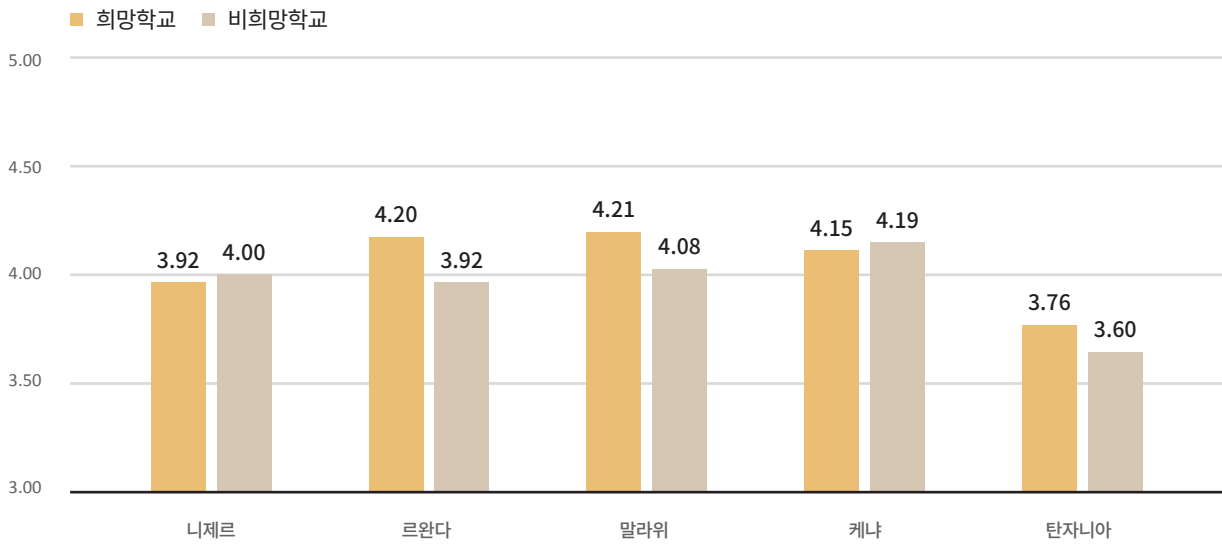


2) 교육환경 개선을 넘어서 학생들의 삶의 태도 변화에는 어떤 영향력이 있었는가?

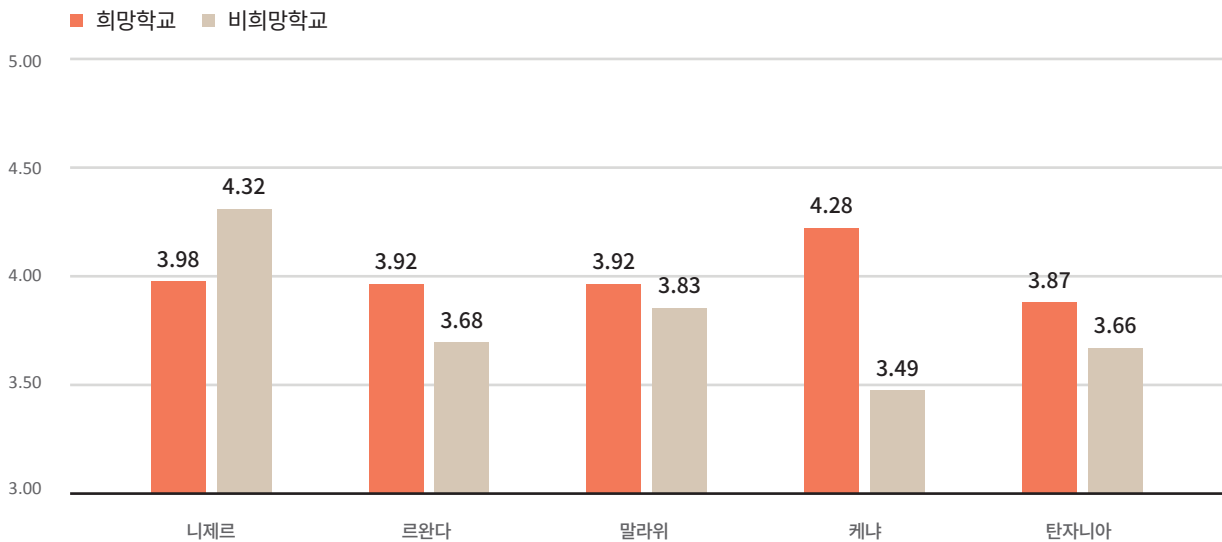
희망학교 재학생은 학교생활의 모든 측면에서 비희망학교 재학생에 비해 긍정적인 인식을 갖고 있었으며, 특히 학교생활뿐만 아니라, 공동체 유대감이나 삶의 만족도와 같은 일상생활의 영역에서도 긍정적인 인식을 갖고 있었다. 또한 부모의 교육적 관심과 지원 정도 역시 희망학교 재학생이 비희망학교 재학생에 비해 높게 나타났다. 이러한 결과는 희망학교지원사업이 양질의 교육기회를 제공했을 뿐만 아니라, 학생과 학부모의 교육과 삶에 대한 인식에도 긍정적인 영향을 미쳤음을 의미한다.

또한 희망학교 재학생의 교과에 대한 태도, 진로의식, 시민의식은 비희망학교 재학생에 비해 높게 나타났다. 이처럼 희망학교지원사업은 학교수준과 학생수준의 교육성과에도 긍정적인 영향을 미치고 있음을 확인하였다. 이러한 성과를 종합해 볼 때, 굿네이버스의 희망학교지원사업은 ‘양질의 학교교육 기회 제공’, ‘희망학교의 교육효과성 향상’, ‘진로의식 형성’, ‘시민의식향상’의 네 가지 측면에서 긍정적으로 기여했다고 평가할 수 있다.

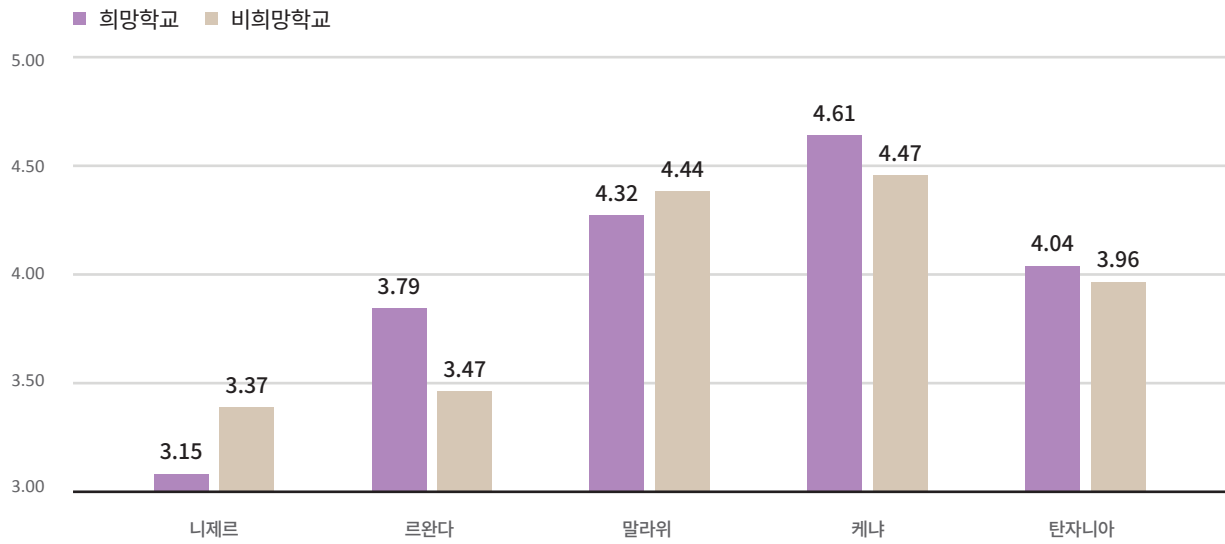
[표 3. 희망학교와 비희망학교 재학생의 삶의 만족도]



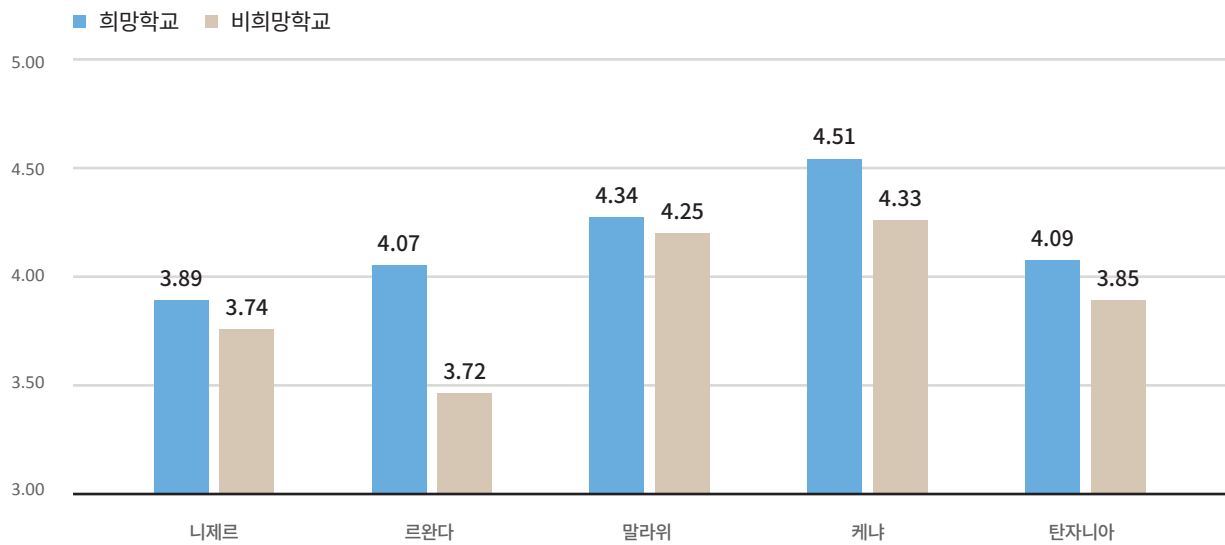
[표 4. 희망학교와 비희망학교 재학생의 공동체 유대감]



[표 5. 희망학교와 비희망학교 재학생의 진로인식]



[표 6. 희망학교와 비희망학교 재학생의 시민의식]



Recommendations |

◆ 학교 내 또래 집단들과의 긍정적인 관계가 필요해요

아프리카 아동청소년들이 학교 내에서 또래집단과 긍정적인 관계를 맺을수록 인지적, 정서적, 사회적으로 보다 긍정적인 태도를 가질 수 있다. 교우관계가 긍정적인 학생들이 교과에 대한 흥미나 자신감을 가질 수 있고, 친구들과 자신의 진로에 대해서 대화를 하고, 심리적으로도 서로 격려할 확률이 높다.

따라서 학교 내의 가시적인 교육환경 개선을 위한 지원 외에도 학교라는 환경 내에서 학생들의 또래집단들과의 관계 형성을 위해 노력한다면, 장기적으로 아프리카 아동청소년들의 학습 만족도, 공동체 의식, 진로의식에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 것으로 나타났다.

◆ 학교에 대한 직접적인 지원 외에, 지역사회 공동체 발전이 중요해요

이와 더불어 공동체 유대감을 형성하는 학생들이 시민의식이 높은 것으로 나타났다. 예를 들어 말라위 현지 조사에서 확인한 바에 의하면, 아동보호 위원회(Child Protection Committee)라는 지역사회 조직이 조혼금지를 위한 애드보커시 활동을 실행 중에 있었고, 정부가 정책적으로 각 학교마다 어머니회(Mothers Groups)조직을 의무화하고 있었는데, 이러한 지역사회 조직의 구성이 재학생들의 공동체 유대감 축적에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

지역사회는 학교를 포함하여 아동청소년의 총체적인 성장이 이루어지는 공간이자, 아동청소년이 학교교육을 통해 희망을 갖고 공동체의 일원으로 성장해 나가는 삶의 공간이다. 이러한 관점에서 학교지원사업은 학교 교육여건 개선을 주요한 사업 내용으로 추진되지만, 적극적으로 학교를 중심으로 한 지역사회 공동체의 형성과 발전을 추구한다. 따라서 향후 교육 사업을 통해 아동청소년의 시민의식을 높이기 위해서는 학교에 대한 직접적인 지원 외에도 신뢰받는 지역사회 공동체를 형성하고 학교와 지역사회가 공생할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다.

참고문헌 |

박환보 외 5인(2017). 굿네이버스 희망학교지원사업 성과분석 및 향후 중장기 발전방안 연구